

RESPOSTA ESPERADA FINAL DA PROVA DISSERTATIVA

Concurso Público de Provas e Títulos para o provimento dos cargos de
Professor de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico - EBTT

CARGO: LINGUAGENS 2

ÁREA DE ATUAÇÃO: LÍNGUA PORTUGUESA / LITERATURA / LÍNGUA INGLESA

CAMPUS DO IF GOIANO: CRISTALINA - GO

Questão 01

TEMA SORTEADO: 2. Concepções de Leitura e a formação de leitores competentes em Língua Portuguesa

Espera-se que a resposta aborde a definição e a importância da leitura, destacando seus benefícios para o desenvolvimento cultural, emocional e social dos leitores. É necessário evidenciar que ler envolve acionar conhecimentos prévios, tais como conhecimentos linguísticos, textuais, enciclopédicos, intertextuais e contextuais. Sob esse aspecto, a ênfase no leitor revela uma complexidade maior, considerando não apenas o que acontece durante a leitura, mas também a experiência de vida que antecede o encontro com o texto. Espera-se que a resposta inclua a formação de leitores como um processo que vai além da leitura de adaptações e fragmentos de textos seguidos de exercícios de vocabulário e atividades de compreensão. A formação de leitores deve suscitar uma reflexão sobre os temas abordados, estimulando uma leitura crítica e participativa.

Em sua resposta, o(a) candidato(a) deve demonstrar conhecimento sobre as diferentes concepções de leitura e sua importância para a formação de leitores competentes em língua portuguesa, como a leitura crítica, a leitura como decodificação e a leitura como interação. O(A) candidato(a) deve também ser capaz de discutir as principais teorias e abordagens que fundamentam a compreensão leitora, tais como a concepção interativa, a cognitivista e a sociocultural. Deve evidenciar entendimento sobre como essas perspectivas concebem o ato de ler, enfatizando a natureza ativa do leitor na construção de significados e a influência dos fatores linguísticos, cognitivos e socioculturais nesse processo. Espera-se que o texto discuta a importância de formar leitores competentes, capazes de interpretar, criticar e criar sentido a partir dos textos lidos.

O texto deve abordar ainda estratégias pedagógicas que promovam a competência leitora, incluindo atividades de leitura que desenvolvam habilidades de compreensão, de análise e de crítica textual. Além disso, é esperado que o(a) candidato(a) apresente estratégias didáticas eficazes para o desenvolvimento da competência leitora dos(as) alunos(as), contemplando a diversidade de gêneros textuais, de propósitos de leitura e de níveis de proficiência. Ele(a) deve

discutir formas de promover o engajamento dos(as) estudantes com os textos, a ampliação de seu repertório e a formação de hábitos de leitura.

O(A) candidato(a) deve, ainda, demonstrar conhecimento sobre os desafios enfrentados no contexto brasileiro na formação de leitores proficientes em língua portuguesa, considerando aspectos como a heterogeneidade dos perfis de leitores, as dificuldades de compreensão textual e dificuldades de leitura, como a dislexia, as desigualdades no acesso a oportunidades de leitura, entre outros. Nesse sentido, espera-se que ele(a) proponha ações pedagógicas capazes de atender às necessidades diversas dos(as) alunos(as) e de promover a equidade no desenvolvimento da competência leitora. É esperado ainda que o(a) candidato(a) incorpore perspectivas de estudiosos que abordam o tema em foco para fundamentar a discussão teórica.

Por fim, considerando que a sociedade está cada vez mais permeada pelo uso de recursos digitais, outro aspecto que a resposta deve incluir é a menção à tecnologia e leitura, com destaque para como as ferramentas digitais e os multiletramentos podem impactar o desenvolvimento de habilidades leitoras.

Questão 02

TEMA SORTEADO: 9. English academic writing and reading strategies for High School Context, undergraduate and graduate students.

The candidate should demonstrate a comprehensive understanding of the key academic writing and reading strategies that are important for high school, college, and graduate students who are learning English as a foreign language. This should include defining "academic writing and reading strategies" and explaining the theory and practical use of these strategies. The text should discuss the specific challenges these students face, such as developing critical thinking skills, understanding academic conventions, and improving their research abilities, among others. The candidate should also provide practical examples of teaching strategies that address these challenges, such as scaffolded instruction and peer review.

Additionally, the discussion should emphasize the importance of teaching students how to critically approach academic texts and how to structure their own writing effectively. The candidate should include perspectives from scholars who study this specific topic to support the theoretical discussion.

For academic reading strategies, the candidate should discuss techniques for pre-reading, during-reading, and post-reading activities. This can include strategies for activating prior knowledge, making predictions, skimming, scanning, identifying main ideas and supporting details, analyzing images, among others. The candidate should also discuss ways to develop critical reading skills, such as evaluating the reliability of sources, identifying biases, and engaging in analytical and interpretive reading.

In terms of academic writing, the candidate should present a range of strategies for the writing process. This includes brainstorming, planning, setting writing goals, identifying the target audience, and understanding the type of text, among other aspects. The candidate should also be able to discuss methods for developing clear writing skills, organizing ideas, and the proper use of academic citations and references.

Additionally, the candidate should discuss the role of feedback and peer review in improving academic writing skills. He/She should also discuss strategies for helping students learn to edit and proofread their own work. The candidate should also address how to use technology and digital resources to improve academic reading and writing instruction. This could include using online databases, citation tools, and collaborative writing platforms.

Finally, the candidate should emphasize the importance of teaching academic integrity and digital literacy skills. This will help students engage in ethical and responsible academic practices in high school, college, and graduate school.